

**A MEDIAÇÃO DA LEITURA NAS BIBLIOTECAS ESCOLARES DO IFNMG***THE READING MEDIATION IN THE SCHOOL LIBRARIES OF THE IFNMG*

Lissandra Ruas Lima¹
Universidade Federal de Minas Gerais

Marília de Abreu Martins de Paiva²
Universidade Federal de Minas Gerais

RESUMO

Considera-se que a prática da leitura é importante na vida de todo cidadão, fatores como: estímulo, mediação e exemplo são agentes que podem determinar o incentivo e o hábito da leitura. Comunidade, escola, professores, bibliotecários, estudantes e família fazem parte desse processo de constante aprendizado. A pesquisa tem como objetivo geral, descrever como acontece a formação de leitores nas bibliotecas escolares dos *Campi* do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG, junto aos estudantes do ensino médio/técnico. Os objetivos específicos são: levantar os programas, ações e projetos da biblioteca escolar de cada *Campi* relacionados a formação do leitor; investigar o papel da biblioteca escolar nas atividades de formação do leitor promovidas por bibliotecários e professores do IFNMG, que utilizam o acervo ou o espaço da biblioteca. A aplicação da pesquisa descritiva, auxiliará na elaboração deste trabalho a analisar as realidades de cada *Campi* de forma exploratória. Considera-se que a prática da leitura é importante na vida de todo cidadão, fatores como: estímulo, mediação e exemplo são agentes que podem determinar o incentivo e o hábito da leitura. Comunidade, escola, professores, bibliotecários, estudantes e família fazem parte desse processo de constante aprendizado.

Palavras-chave: Biblioteca escolar, Mediação da leitura, Formação de leitores.

Keywords: School Libraries, Reading mediation, Reader training.

1 INTRODUÇÃO

Situado no norte e noroeste de Minas e Vales do Jequitinhonha e Mucuri, o Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG, é uma instituição pública, que oferece gratuitamente diversas modalidades de ensino, do nível básico ao superior

¹Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Gestão e Organização do Conhecimento da Escola de Ciência da Informação da Universidade Federal de Minas Gerais. Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-4288-4258>. E-mail: lissandra.lima@ifnmg.edu.br.

²Docente do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Organização do Conhecimento da Escola de Ciência da Informação da Universidade Federal de Minas Gerais. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0155-4043>. E-mail: biblio.marilia@gmail.com.

integrado à pesquisa e extensão e alicerçadas no poder transformador do conhecimento (INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS, 2019).

O IFNMG é composto por com 11 *campi*: Campus Almenara, Campus Araçuaí, Campus Arinos, Campus Diamantina, Campus Avançado Janaúba,

Campus Januária, Campus Montes Claros, Campus Pirapora, Campus Avançado Porteirinha, Campus Salinas e Campus Teófilo Otoni.

A motivação para essa pesquisa, surgiu com a atuação do(a) pesquisador(a) como bibliotecário(a) documentalista em um dos *Campi* do IFNMG desde 2018. A partir de sua atuação como mediador(a) da informação, surgiu o interesse em verificar como pode ser estabelecida *A mediação da leitura nas bibliotecas escolares do IFNMG*. O principal interesse para a escolha desse tema é buscar desvendar como as bibliotecas do IFNMG atuam para o desenvolvimento da formação dos alunos como leitores competentes.

1.1 Objetivo geral

Descrever como acontece a formação de leitores nas bibliotecas escolares dos *Campi* do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG, junto aos estudantes do ensino médio/técnico.

1.2 Objetivos específicos

Levantar os programas, ações e projetos da biblioteca escolar de cada *Campi* relacionados a formação do leitor;

Investigar o papel da biblioteca escolar nas atividades de formação do leitor promovidas por professores e que utilizam o acervo ou o espaço da biblioteca.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A fundamentação teórica deste resumo foi elaborada de acordo com os temas que serão desenvolvidos na pesquisa, tais como: biblioteca escolar, mediação da leitura, formação de leitores, o papel do bibliotecário na formação e mediação de leitores e o caminho traçado no desenvolvimento do envolvimento com a leitura.

2.1 Biblioteca escolar

De acordo com o *Dicionário de Biblioteconomia e Arquivologia*, a Biblioteca Escolar é aquela “que está ligada a estabelecimento de ensino, fundamental ou médio, destinada a alunos e professores”. (CUNHA, CAVALCANTI, 2008, p. 51).

A função da biblioteca escolar vai muito além do empréstimo e disponibilização de livros, seu compromisso deve ser também educativo: “professores e bibliotecários devem agir em parceria para o desenvolvimento de atividades educativas e ações culturais, tornando a biblioteca um instrumento pedagógico, motivando e incentivando o hábito e o prazer pela leitura” (NUNES, SANTOS, 2020, p. 08).

2.2 O papel da biblioteca escolar na formação do leitor

Paiva evidencia a relevância de um conjunto de fatores capazes de contribuir para um bom funcionamento da biblioteca escolar. “Fica ressaltada a importância dessa característica que fundamenta a estrutura de organização do conhecimento em que se baseia a concepção, espaço físico e serviços de uma biblioteca escolar e, também, do trabalho bibliotecário, responsável por essa função específica da biblioteca dentro da escola” (2016, p. 28).

Segundo Abreu, “é um processo complexo formar o leitor capaz de criar sua própria análise por meio do conhecimento do ambiente social em que vive, tendo uma visão crítica da sociedade. A formação de leitores se torna um bem inestimável para o bibliotecário, pois o domínio da leitura e da informação pode significar libertação e participação social do indivíduo na sociedade” (ABREU, 2019, p. 33-34).

2.3 Mediação da leitura e formação do leitor na biblioteca escolar

Jorge do Prado (2019), enfatiza que é necessária a autonomia de direito de escolha do leitor, mas ressalta a importância da mediação como um elemento fundamental para a criação de leitores conscientes e autônomos das suas opções e predileções.

O papel do bibliotecário como mediador da leitura, segundo Petit (2008), precisa conduzir o leitor nesse trajeto, auxiliando-o a ultrapassar as barreiras, a evoluir como leitor em potencial, por exemplo, da leitura infantil para a juvenil e desta para a adulta.

3 METODOLOGIA

Trata-se de pesquisa qualitativa descritiva, com uma base conceitual elaborada a partir de análise e leitura de livros, artigos científicos, periódicos, dissertações, teses e documentos.

Para identificar e descrever o trabalho de mediação de leitura, na formação de leitores nas bibliotecas dos *Campi* do IFNMG, será realizada a coleta de dados com aplicação de questionário destinado aos bibliotecários do Instituto.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desta pesquisa é traçar um panorama dos processos, ações e execuções de mediação e incentivo à leitura desenvolvidos pelos bibliotecários das bibliotecas escolares do IFNMG. Caso esses eventos existam e sejam colocados em prática, como se efetiva a colaboração e participação de bibliotecários e professores no papel de mediadores das atividades de formação de leitores para os alunos de ensino médio e técnico de cada *Campi*.

REFERÊNCIAS

ABREU, Flávia Ferreira. *Mediação e leitura na biblioteca escolar: estudo de casos múltiplos*. Dissertação (Mestrado). Escola de Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, 2019.

CUNHA, Murilo Bastos da; CAVALCANTI, Cordélia Robalinho de Oliveira. *Dicionário de biblioteconomia e arquivologia*. Brasília: Briquet de Lemos, 2008.

INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS – IFNMG. *Conheça o IFNMG*. 2019.

NUNES, Martha Suzana Cabral; SANTOS, Flaviana de Oliveira. *Mediação da leitura na biblioteca escolar: práticas e fazeres na formação de leitores. Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 25, n. 2, p. 3-28, jun./2020.

PAIVA, Marília de Abreu Martins de. *Contribuição da biblioteca escolar no “efeito escola” relacionado à prova Brasil-leitura: estudo em Belo Horizonte, Contagem e Betim*. Tese (Doutorado). Escola de Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, 2016.

PETIT, M. *Os jovens e a leitura: uma nova perspectiva*. São Paulo: Ed. 34, 2008.

PRADO, Jorge Moisés Kroll do (Org.). *Mediação da leitura literária em bibliotecas*. 2. ed. Rio de Janeiro: Malê, 2019.